

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. И.Т. ТАРАНОВА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская
СОШ

им И.Т. Таранова

Приказ от 30.08.2024 № 130

Славгородская

Ю.В.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ английскому языку _____

Уровень общего образования _____ начальное 3 класс _____

Количество часов _____ 68 _____

Учитель _____ Сухорукова Галина Александровна _____

Программа разработана для обучения учащихся 3 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования, примерной программы образования по английскому языку Иностранный язык. 2-4 классы. М.: Дрофа, 2017. (Стандарты второго поколения) и примерной программы по английскому языку М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко и др. общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Раздел № 1

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Образовательная программа начального образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.
2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2021-2022 учебный год.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран; формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

У учащихся будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение внесет свой вклад в:

- 1) **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и**

обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание

чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи

и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и

реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их

важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- ☐ умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- ☐ мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- ☐ уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- ☐ положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебно-методический комплект Биболетовой М.З.. «Enjoy English 3» рекомендован Министерством образования РФ и входит в Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год. Программа учебного предмета «Английский язык» рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней, с учётом годового календарного графика МБОУ

Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 68 часов.

Раздел №2.

Содержание учебного предмета.

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.		
2. Грамматика: Специальные вопросы.		
1. Мои друзья и я	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">- здороваться и отвечать на приветствие- знакомиться с собеседником- рассказывать о друге- рассказывать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать- отдавать распоряжение, выразить просьбу- отвечать на вопросы анкеты / викторины- рассказывать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники- не соглашаться с мнением собеседника- приглашать партнера принять участие в совместной деятельности- предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения	are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short; why, when, where, what, who; together, a lot of.
2. Еда, любимые блюда	<ul style="list-style-type: none">- отдавать распоряжение, выразить просьбу- отвечать на вопросы анкеты / викторины- рассказывать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники- не соглашаться с мнением собеседника- приглашать партнера принять участие в совместной деятельности- предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения- расспрашивать одноклассников о том, что они любят кушать- составлять меню на завтрак, обед- разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- догадываться о значении некоторых слов по контексту.	Let's ... together! Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.

Контрольная работа №1.		
Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 14 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. 2. Грамматика: Модальный глагол <i>may</i> .		
1. Я и мои друзья 2. Любимое домашнее животное 3. Праздники (Новый год, Рождество)	Ученик научится: - разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом - загадывать животное. Описывать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым - просить разрешение сделать что-то - предлагать другу свою помощь - узнавать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумывать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - писать письмо Санта-Клаусу <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.	May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome! teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up; May I...? (come in, go home, go out, help); to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like...
Контрольная работа №2.		
Проект «Письмо Санте».		
Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 20 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. 2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.		
1. Мои друзья 2. Праздники	Ученик научится: - рассказывать о герое сказки (описать его внешность, характеризовать его, сказать, что он умеет делать) - обсуждать с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказывать о любимом времени года - описывать картинку и называть	a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November,

<p>(день рождения)</p> <p>3. Игрушки</p> <p>4. Страна изучаемого языка (общие сведения)</p>	<p>любимое время года</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать у одноклассников об их заветных желаниях - поздравлять друга / одноклассника с днем рождения - рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца - обсуждать с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому - писать поздравительную открытку другу - разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем - узнавать у собеседника, откуда он - отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости. 	<p>December; a month, a year, holidays; yellow, bright; Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;</p> <p>Happy birthday to you! Happy birthday to you! - It's great! Thank you.</p> <p>a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;</p> <p>Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street;</p> <p>Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow;</p> <p>Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.</p>
<p>Контрольная работа №3.</p> <p>Проект «Подарок на день рождения»</p>		
<p>Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. 2. Грамматика: Употребление глагола have=have got. 		
<p>Мои друзья и я</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать жителя далекой планеты - отвечать на вопросы от имени инопланетянина - расспрашивать одноклассника о сказочном герое - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказывать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются - давать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, 	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;</p> <p>I have ...= I have got... lovely, blond, round;</p> <p>am, pm</p> <p>it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.</p>

	кто хочет быть здоровым - разыгрывать с партнером беседу “В бюро находок” - интересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.	
Контрольная работа №4.		

Раздел №3.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	кол-во часов	Вид контроля	Дата
1	Знакомство с учениками лесной школы	1	Текущий	1.09
2	Описание учеников лесной школы.	1	Текущий	3.09
3	Знакомство с Мисс Чэттер	1	Текущий	8.09
4	Продукты. Любимая еда.	1	Текущий	10.09
5	Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.	1	Текущий	15.09
6	Что мы любим делать.	1	Текущий	17.09
7	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.	1	Текущий	22.09
8	Медвежонок Билли. Общие вопросы.	1	Текущий	24.09
9	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Текущий	29.09
10	Прием и угощение гостей.	1	Текущий	1.10
11	В школьной столовой.	1	Текущий	6.10
12	Любимые виды спорта одноклассников.	1	Текущий	8.10
13	Дни недели. Занятия в разные дни недели.	1	Текущий	13.10
14	Домашний питомец.	1	Текущий	15.10
15	Покупка продуктов в разных магазинах.	1	Текущий	20.10
16	Контрольная работа №1	1	Промежуточный	22.10
17	Поведение за столом. Хорошие манеры.	1	Текущий	27.10
18	Проектная работа №1 «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»	1	Текущий	29.10

19	Поговорим о животных. Загадки о животных.	1	Текущий	10.11
20	Любопытный слоненок Томас	1	Текущий	12.11
21	Учимся с Джимом. Еда: любимые блюда.	1	Текущий	17.11
22	Урок здоровья и здоровый образ жизни	1	Текущий	19.11
23	Пикник Джима и Джилл.	1	Текущий	24.11
24	Рассказы о животных. Изучаем числительные 11-20	1	Текущий	26.11
25	Урок в лесной школе. Мои друзья и я	1	Текущий	1.12
26	Любимые совместные занятия и увлечения. Числительные.	1	Текущий	3.12
27	По дороге в школу. Рассказ мальчика	1	Текущий	8.12
28	Английские праздники: Рождество	1	Текущий	10.12
29	Новый год. Готовимся к Рождеству и Новому году.	1	Текущий	15.12
30	В лесном кафе. Обобщающее повторение.	1	Текущий	17.12
31	Контрольная работа № 2	1	Промежуточный	22.12
32	Проектная работа 2. Поздравляем друг друга с Новым годом и Рождеством	1	Текущий	24.12
33	Мои друзья и я. Знакомство с Тайни.	1	Текущий	12.01
34	Мир моих увлечений. Чем я могу заниматься в выходные.	1	Текущий	14.01
35	Времена года. Сказка о мышах.	1	Текущий	19.01
36	Сезоны. Здоровье и здоровый образ жизни	1	Текущий	21.01
37	Времена года: месяцы и дни недели	1	Текущий	26.01
38	День рождения. Порядковые числительные.	1	Текущий	28.01
39	День рождения друзей. Подарок для друга.	1	Текущий	2.02
40	Подарок для Джима.	1	Текущий	4.02
41	Подарок для друга. Что бы ты выбрал?	1	Текущий	9.02
42	Почта. Тайни на почте.	1	Текущий	11.02

43	Письмо зарубежному другу.	1	Текущий	16.02
44	Великобритания – родина английского языка	1	Текущий	18.02
45	Сказка «Умная Миранда» Детские английские сказки.	1	Текущий	25.02
46	Письма из Великобритании и США. Письмо зарубежному другу.	1	Текущий	2.03
47	Викторина «Когда, почему, где?»	1	Текущий	4.03
48	Письмо зарубежному другу.	1	Текущий	9.03
49	Праздники Англии и России.	1	Текущий	11.03
50	Обобщающее повторение.	1	Текущий	16.03
51	Контрольная работа № 3	1	Промежуточный	18.03
52	Проектная работа 3. Поздравительная открытка	1	Текущий	30.03
53	Изучаем части тела	1	Текущий	1.04
54	Рассказ мамы Эндрю и Роуз..	1	Текущий	6.04
55	Описание друга.	1	Текущий	8.04
56	Мой день. Изучаем время.	1	Текущий	13.04
57	Мой день. Распорядок дня.	1	Текущий	15.04
58	Режим дня. Здоровье и здоровый образ жизни	1	Текущий	20.04
59	Инопланетянин Юфо.	1	Текущий	22.04
60	Распорядок дня Тайни.	1	Текущий	27.04
61	Рассказ Мартина о ферме. Множественное число существительных.	1	Текущий	29.04
62	Письмо из России.	1	Текущий	4.05
63	Сказка «Юфо и его друзья».	1	Текущий	6.05
64	Детские сказки. Продолжение истории Юфо.	1	Текущий	11.05
65	Обобщающее повторение.	1	Текущий	13.05
66	Контрольная работа № 4	1	Итоговый	18.05

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на ИЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на ИЯ с целью детального понимания содержания;
- читать _____ на ИЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- ☐ вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию,
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- ☐ использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

□ уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия

информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий

в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- ☐ читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- ☐ интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- ☐ извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- ☐ делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- ☐ соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки

зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

☐ распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные

значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в

ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

☐ знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

☐ выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

☐ понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

☐ знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных,

предлогов);

☐ уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и

синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса.

Грамматические

навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

☐ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать

социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения;

☐ представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной

стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

☐ представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

☐ представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

☐ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах

изучаемого языка;

☐ умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скажем, скороговорки, пословицы, поговорки);

- ☐ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ☐ умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- ☐ готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной

догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- ☐ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ☐ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- ☐ умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ☐ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ☐ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ☐ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ☐ осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ☐ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ☐ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ☐ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ☐ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- ☐ стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- ☐ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- ☐ эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ☐ стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- ☐ представление об эстетических идеалах и ценностях;
- ☐ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ☐ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- ☐ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ☐ умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ☐ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- ☐ навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника)

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка во 2 классе ученик должен знать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
 3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
 4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
 5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- уметь:

говорение

6. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
7. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
8. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
9. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
10. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить

главные факты в тексте, опуская второстепенные;

3. использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

4. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

5. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

6. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

7. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

8. заполнять анкеты и формуляры;

9. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы

речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных

контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли

родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в

том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценки достижений обучающихся

1) Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное,

итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщающий, усредненный результат всего периода обучения.

2) Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.

3) Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему научили.

4) Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

5) В оценочной деятельности реализуется заложенный в Стандарте принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса. При выполнении творческих работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями

от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка

в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм,

не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими

отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части

сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в

объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным

требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста

за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме,

предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся

не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно

использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.

Соблюдается

правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том

числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в

формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с

учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые

не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию

текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного

языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста.

Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический

запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.

Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ Оценка «3» Оценка «4» Оценка «5»__

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

от 26.08 2021 года № 1

О.В. Парасенко

Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.Н. Колесникова

подпись

26.08 20 21 года